

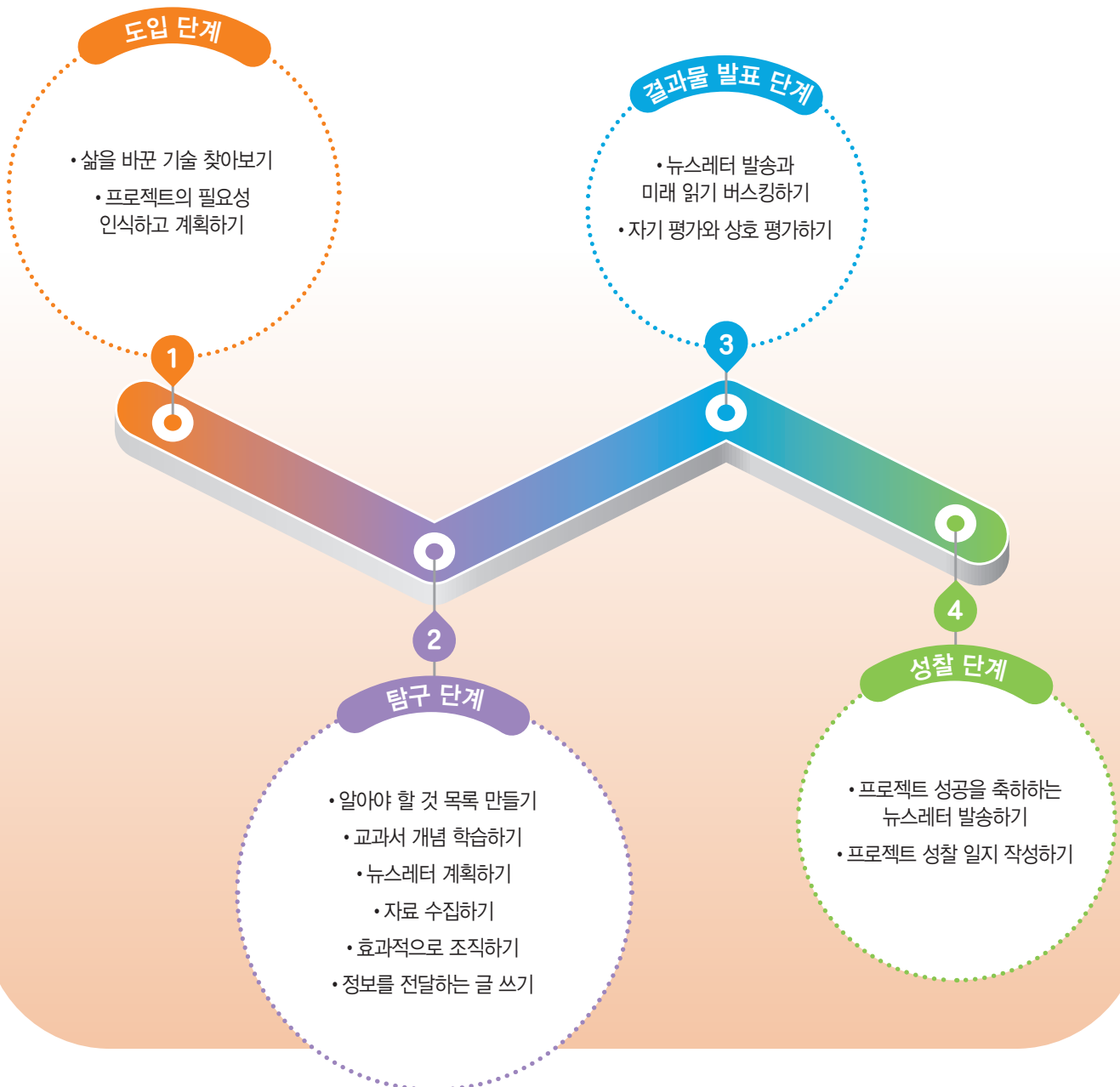
# IV

## 미래 읽기 프로젝트

교과서 연계 단위

- 2. 독서와 작문의 방법 (2) 작문의 맥락을 고려하여 쓰기
- 3. 다양한 분야의 글 읽고 쓰기 (3) 과학·기술 분야의 글 읽기와 쓰기
- 4. 글 읽고 목적에 맞게 쓰기 (1) 정보 전달을 위한 글 쓰기

### 1 수업 한눈에 보기



## 2 수업 개요

|                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 교과서<br>연계 단위            | 2. 독서와 작문의 방법 (2) 작문의 맥락을 고려하여 쓰기<br>3. 다양한 분야의 글 읽고 쓰기 (3) 과학·기술 분야의 글 읽기와 쓰기<br>4. 글 읽고 목적에 맞게 쓰기 (1) 정보 전달을 위한 글 쓰기                                                                                | 차시                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 18차시                                                              |
| 2022 개정<br>교육과정<br>성취기준 | [12독작1-05] 글을 읽으며 다양한 내용 조직 방법과 표현 전략을 찾고 이를 글쓰기에 활용한다.<br>[12독작1-09] 과학·기술의 원리나 지식을 다른 과학·기술 분야의 글을 읽고 과학·기술의 개념이나 현상을 설명하는 글을 쓴다.<br>[12독작1-10] 글이나 자료에서 가치 있는 정보를 수집하고 효과적으로 조직하면서 정보를 전달하는 글을 쓴다. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| 국어과<br>핵심 역량            | <div> <div> 비판적·창의적 사고 역량<br/>공동체·대인 관계 역량 </div> <div> 디지털·미디어 역량<br/>문화 향유 역량 </div> <div> 의사소통 역량<br/>자기 성찰·계발 역량 </div> </div>                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| 탐구 질문                   | 어떤 혁신 기술이 미래 세대의 삶을 환상적으로 바꿔 줄까?                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |
| 수행 과제                   | 학습 목표                                                                                                                                                                                                 | 과학·기술 분야의 글을 읽고 정보를 효과적으로 조직하여 다른 사람들이 과학·기술 분야의 미래를 예측할 수 있도록 정보를 전달하는 글을 쓴 후 정기적으로 뉴스레터를 발송하고 미래 읽기 버스킹을 할 수 있다.                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |
|                         | 역할                                                                                                                                                                                                    | 미래학자                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|                         | 독자/대상                                                                                                                                                                                                 | 학교 공동체 구성원과 지역 사회 주민                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                   |
|                         | 문제 상황                                                                                                                                                                                                 | 기술의 발전 속도는 매우 빨라졌고, 새로운 과학·기술의 흐름을 파악하는 것은 미래 사회를 살아가는 데 필수적인 역량이 되었다. 하지만 지나치게 많은 정보 속에서 통찰력 있게 혁신적인 기술들을 파악하는 것은 일반인에게 어려운 일이다. 학생들이 과학·기술 관련 분야의 혁신적인 정보들을 다양하게 파악하여 비판적·창의적 사고를 바탕으로 신뢰 있는 정보를 수집한 후, 목적에 맞게 조직하여 미래 사회를 예측할 수 있도록 정보를 전달하는 글을 쓴다면, 기술의 변화와 흐름을 학교 구성원과 우리 지역 주민들도 더 가깝게 이해할 수 있을 것이다. 이 과정에서 학생들은 비판적·창의적 사고 역량과 디지털·미디어 역량, 의사소통 역량을 기를 수 있을 것이다. |                                                                   |
|                         | 공개할 결과물                                                                                                                                                                                               | 학생들은 모둠원과 최신 과학·기술 분야 자료를 정리하고 전문가 인터뷰를 한다. 그 내용을 토대로 미래를 예측할 수 있도록 돕는 글을 작성하고 뉴스레터를 구독자에게 정기적으로 발송한다. 학기 말에, 발송한 뉴스레터의 내용을 바탕으로 모둠별 미래 읽기 버스킹을 한다.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|                         | 평가 요소                                                                                                                                                                                                 | 1. 과학·기술 분야를 이해하기 위한 정보 수집 활동을 수행하였는가?<br>2. 특정 영역의 과학·기술 분야를 타당하고 신뢰할 수 있게 탐구하였는가?<br>3. 정보를 전달하는 글쓰기를 위해 효과적으로 정보를 조직하였는가?<br>4. 글쓰기 맥락과 표현 전략을 고려하여 정보를 전달하는 글을 작성하였는가?<br>5. 청중이 이해하고 몰입할 수 있도록 발표를 수행하였는가?                                                                                                                                                         |                                                                   |
| 수업의 흐름                  | 도입 단계                                                                                                                                                                                                 | • 삶을 바꾼 기술 찾아보기<br>• 프로젝트의 필요성 인식하고 계획하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                   |
|                         | 탐구 단계                                                                                                                                                                                                 | 알아야 할 것<br>목록 만들기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | • 수행 평가 채점 기준표를 확인하며 알아야 할 것 목록 만들기<br>• 프로젝트 흐름도 작성하기            |
|                         |                                                                                                                                                                                                       | 교과서 개념<br>학습하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | • 과학·기술 분야의 글 특징 이해하기<br>• 작문 맥락과 내용 조직, 표현 전략의 중요성 인식하기          |
|                         |                                                                                                                                                                                                       | 뉴스레터 계획하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | • 모둠 간 협업을 통해 뉴스레터 발송 계획하기                                        |
|                         |                                                                                                                                                                                                       | 자료 수집하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | • 정보를 전달하는 글의 특성에 유의하며 자료 수집하기<br>• 전문가나 단체 면담하기<br>• 적합한 자료 선별하기 |
|                         |                                                                                                                                                                                                       | 효과적으로 조직하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | • 선별한 자료를 소주제별로 조직하기<br>• 소주제별 활용 자료 목록 만들기                       |
|                         |                                                                                                                                                                                                       | 정보를 전달하는<br>글 쓰기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | • 적합한 표현 전략 선정하기<br>• 출처를 밝혀 자료 배치하기<br>• 온라인 문서로 뉴스레터 작성하기       |
|                         | 결과물 발표 단계                                                                                                                                                                                             | • 뉴스레터 발송과 미래 읽기 버스킹하기<br>• 자기 평가와 상호 평가하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                   |
|                         | 성찰 단계                                                                                                                                                                                                 | • 프로젝트 성공을 축하하는 뉴스레터 발송하기<br>• 프로젝트 성찰 일지 작성하기                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |
|                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                   |

### 3 차시별 교수·학습 과정안

| 단계    | 차시 | 교수·학습 활동                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 유의 사항                                                                                                                                                                              |
|-------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 도입 단계 | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 삶을 바꾼 기술 찾아보기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 우리 삶을 바꾼 발명품 찾아보기</li> <li>- 발명품 개발에 필요했던 과학·기술 분야의 발전 생각해 보기</li> <li>- 미래의 기술 혁신 생각해 보기</li> </ul> </li> <li>• 프로젝트의 필요성 인식하고 계획하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 탐구 질문 소개하기(어떤 혁신 기술이 미래 세대의 삶을 환상적으로 바꿔 줄까?)</li> <li>- 관심 있는 미래 기술 선정하기</li> <li>- 관심사에 따라 모둠 만들기</li> <li>- 브레인라이팅을 통해 모둠에서 다룰 획기적인 미래 기술 떠올려 보기</li> <li>- 뉴스레터 글감 선정하기</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학생별로 기술에 대한 관심사 차이가 클 수 있다. 학생들 각각의 관심사가 존중될 수 있도록 하되, 창의적이며 혁신적인 기술에 관심이 있는 학생이 소개하는 사례를 들으며 동기 부여를 할 수 있도록 안내할 수 있다.</li> </ul>         |
| 탐구 단계 | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수행 평가 채점 기준표를 확인하며 알아야 할 것 목록 만들기</li> <li>• 프로젝트 흐름도 작성하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 수업이 끝나면 학급별 알아야 할 목록을 정리하여 교실에 게시하고, 매 수업 차시에서 프로젝트의 진행 과정을 확인하거나 학습 목표를 인식시키는 데 활용할 수 있다.</li> </ul>                                     |
|       | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학·기술 분야의 글 특징 이해하기</li> <li>• 작문 맥락과 내용 조직 방법, 표현 전략의 중요성 인식하기               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 뉴스레터 작성 전 작문 맥락과 유의점 정리하기</li> <li>- 효과적인 내용 조직 방법과 다양한 표현 전략 정리하기</li> <li>- 뉴스레터 작성 시 어려움 예측하기</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교과서 연계 활동</li> </ul>                                                                                                                      |
|       | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모둠 간 협업을 통해 뉴스레터 발송 계획하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 뉴스레터의 형태를 모둠 간 회의를 통해 정하도록 지도한다.</li> <li>• 교육 공동체, 지역 주민 등의 메일 주소를 수집할 때는 동의를 얻어서 꼭 필요한 정보만 수집할 수 있도록 안내한다.</li> </ul>                |
|       | 5  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정보를 전달하는 글의 특성에 유의하며 자료 수집하기</li> <li>• 전문가나 단체 면담하기</li> <li>• 적합한 자료 선별하기</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 책은 도서관을 방문할 수 있도록 안내하고, 크롬북, 태블릿 등을 활용하여 여러 자료를 탐색할 수 있도록 지도한다.</li> <li>• 전문가나 단체 면담이 어려울 경우 면담은 생략하거나 '메일로 질문하기'로 수정하여 운영한다.</li> </ul> |

## IV

### 미래 읽기 프로젝트

| 단계        |               | 차시 | 교수·학습 활동                                                                                                                  | 유의 사항                                                                                                                   |
|-----------|---------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 탐구 단계     | 효과적으로 조직하기    | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 선별한 자료를 소주제별로 조직하기</li> <li>• 소주제별 활용 자료 목록 만들기</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 조직하기 과정에서 지속적으로 자료 수집하기 단계로 되돌아갈 수 있도록 지도한다.</li> </ul>                        |
|           | 정보를 전달하는 글 쓰기 | 3  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 적합한 표현 전략 선정하기</li> <li>• 출처를 밝혀 자료 배치하기</li> <li>• 온라인 문서로 뉴스레터 작성하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 온라인에서 글을 작성할 수 있도록 안내하되, 생성형 인공지능 등 의도하지 않은 글쓰기 방법을 사용하지 않도록 지도한다.</li> </ul>  |
| 결과물 발표 단계 |               | 2  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 뉴스레터 발송과 미래 읽기 버스킹하기</li> <li>• 자기 평가와 상호 평가하기</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 버스킹의 경우 학생들의 학업 부담을 고려하여 ‘학급 내 발표’ 정도로 수정하여 운영할 수 있다.</li> </ul>               |
| 성찰 단계     |               | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 프로젝트 성공을 축하하는 뉴스레터 발송하기</li> <li>• 프로젝트 성찰 일지 작성하기</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교실 상황에 따라 프로젝트 타임라인 그리기 활동과 프로젝트 성찰 일지 작성 활동 중 한 가지를 선택하여 운영할 수 있다.</li> </ul> |

## 4 수행 평가 채점 기준표(배움 확인표)

| 평가 요소                                   | 배점 | 채점 기준                                                                                     |
|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 과학·기술 분야를 이해하기 위한 정보 수집 활동을 수행하였는가?     | 5  | 5 탐구 질문에 따라 과학·기술 분야를 이해하기 위해 신문 기사, 영상, 논문 등을 참고하여 혁신적인 기술을 탐색하고 스크랩함.                   |
|                                         |    | 3.5 탐구 질문에 맞게 과학·기술 분야 인터넷 자료를 일부 탐색하고 스크랩함.                                              |
|                                         |    | 2 탐구 질문에 맞게 과학·기술 분야 자료를 탐색하는 것에 어려움이 있음.                                                 |
| 특정 영역의 과학·기술 분야를 타당하고 신뢰할 수 있게 탐구하였는가?  | 5  | 5 모둠에서 관심 있는 과학·기술 분야를 선정하여 해당 분야 기술의 현재와 미래의 가능성을 탐구하고 관련 자료의 출처를 밝혀 미래 사회를 예측하기 위해 활용함. |
|                                         |    | 3.5 특정 과학·기술 분야를 선정하고 관련 자료를 탐구하는 모습을 보임.                                                 |
|                                         |    | 2 과학·기술 분야에서 관심 있는 영역을 선정하고 변화 과정을 이해하는 것에 어려움이 있음.                                       |
| 정보를 전달하는 글 쓰기를 위해 효과적으로 정보를 조직하였는가?     | 5  | 5 탐구 질문에 맞게 과학·기술 분야에서 수집한 정보를 기준에 따라 분류하고 조직하여 효과적인 정보 조직 과정을 보여 줌.                      |
|                                         |    | 3.5 탐구 질문에 맞게 과학·기술 분야에서 정보를 수집하여 기준에 따라 분류함.                                             |
|                                         |    | 2 과학·기술 관련 정보를 조직하고 분류하는 것에 어려움이 있음.                                                      |
| 글쓰기 맥락과 표현 전략을 고려하여 정보를 전달하는 글을 작성하였는가? | 5  | 5 프로젝트 목적과 예상 독자를 고려하여 효과적인 글쓰기 전략을 활용해 글을 작성함.                                           |
|                                         |    | 3.5 프로젝트 목적에 맞게 글쓰기 전략을 활용함.                                                              |
|                                         |    | 2 글을 목적과 형식에 맞게 작성하는 것에 어려움이 있음.                                                          |
| 청중이 이해하고 몰입할 수 있도록 발표를 수행하였는가?          | 5  | 5 과학·기술 분야 지식·정보를 충분히 이해하고 청중을 고려하여 몰입감 있게 발표를 수행함.                                       |
|                                         |    | 3.5 과학·기술 분야 지식·정보를 활용하여 발표를 수행함.                                                         |
|                                         |    | 2 과학·기술 분야 지식을 활용하여 발표를 하는 것에 어려움이 있음.                                                    |

\* 잘함(5), 보통(3.5), 노력 필요(2)

## 5 교과 세부 능력 및 특기 사항 기록 예시

과학·기술 분야와 관련된 독서와 관련 정보 탐색 활동을 지속적으로 수행하며 혁신적인 기술에 관한 배경 지식을 축적함. 특히 친환경 자동차에 관한 관심을 바탕으로 '수소 차와 전기 차의 가능성'이라는 주제로 미래 읽기 프로젝트를 수행함. 수소를 분리하는 개질수소 과정의 이산화 탄소 발생 문제, 전기 분해의 효율성 문제, 전고체 전지 개발의 난제 등을 체계적으로 정리하고 유추의 방법으로 미래를 읽어 내는 칼럼을 작성하여 모둠원과 지역 사회 구독자를 모집한 후 뉴스레터를 발송함. 미래 읽기 버스킹에서 해외 기업과 국내 기업의 발전 방향을 몰입감 있게 설명하여 이동 수단의 혁신적 기술 개발 판도를 글과 발표로 청중에게 효과적으로 전달함. 자신의 진로와 독서 활동, 과학·기술 분야 탐구와 글쓰기 활동을 연계하여 프로젝트를 완수하고 다방면의 역량을 향상시킴.

\* 개질수소: 천연가스나 석탄 가스와 같은 탄화수소를 수소와 일산화 탄소를 분해하여 생산하는 수소. 친환경 연료로 주목받고 있다.

## 6 수업 자료 및 활동지

### 도입 단계

#### ● 삶을 바꾼 기술 찾아보기

- 우리 일상을 바꾼 혁신적인 기술에는 무엇이 있을지 찾아봅시다.

#### 1 세상을 바꾼 혁신적인 발명품을 찾아봅시다.

| 발명품 예시                                                                             | 컴퓨터 | 이유                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |     | <p>20세기에 컴퓨터가 개발되고 인류는 정말 엄청난 변화를 맞이했다고 생각한다. 정보, 기술, 생명 공학, 경영 등 모든 분야의 혁신적인 발전이 가능해졌으며, 우리 일상도 컴퓨터로 인해 매우 편리해졌다.</p> |

| 내가 생각하는 혁신적인 발명품 | 이유 |
|------------------|----|
|                  |    |

**2** 친구들과 함께 자신이 생각한 발명품을 공유하고, 그 중에서 인상적인 발명품을 선정해 봅시다. 또, 그 발명품들이 개발되기까지 과학·기술 분야에 어떤 발전들이 있었을지 이야기를 나눠 봅시다.

| 발명품 이름 | 뒷받침된 과학·기술 분야의 발전 |
|--------|-------------------|
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |
|        |                   |

IV

미래 읽기 프로젝트

**3** 영상을 참고하여 미래에는 어떤 기술 혁신이 있을지 생각해 봅시다.

[1 유전자 가위]



크리스퍼 유전자 가위는

이게 된다고? MIT가 선정한 미래 기술 TOP 10



[미래 기술 소개 영상]

## ○ 프로젝트의 필요성 인식하고 계획하기

### 1 탐구 질문을 함께 읽으며 미래 읽기 프로젝트에서 무엇을 배울 수 있을지 생각해 봅시다.

탐구 질문

어떤 혁신 기술이 미래 세대의 삶을 환상적으로 바꿔 줄까?

### 2 『2030 미래기술 10』이라는 책에서 소개한 미래 기술 중에 가장 관심 있는 기술을 3순위까지 선정해 봅시다. 관심 분야가 목록에 없는 경우에는 직접 관심 있는 기술을 목록에 작성해 봅시다.

| 미래 기술 목록                                  |                                     |                                           |
|-------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. 양자 시대가 온다<br>양자 컴퓨터와 양자 통신             | 2. 반도체 전쟁이 시작되었다<br>반도체의 뇌, 시스템 반도체 | 3. 태양을 모방할 수 있을까?<br>꿈의 에너지원, 핵융합 발전      |
| 4. 누구나 구할 수 있는 설계도<br>우주로 가는 첫 관문, 로켓 발사체 | 5. 지구를 지키는 확실한 방법<br>이산화 탄소 포집      | 6. 게임 체인저, 전고체 전지를 잡아라!<br>제2의 반도체, 이차 전지 |
| 7. 생물을 설계하는 과학<br>합성 생물학, 유전자 가위          | 8. 백신, 인류를 구하다<br>사백신부터 mRNA까지      | 9. AI에 노벨상을<br>단백질 구조 예측 인공지능             |
| 10. 지구의 기후를 바꿔라!<br>지구 공학, 그 거대한 실험       | 11. _____<br>_____                  | 12. _____<br>_____                        |

| 순위 | 관심 있는 기술 | 이유 |
|----|----------|----|
|    |          |    |
|    |          |    |
|    |          |    |

3 관심 분야가 비슷한 친구들과 모둠을 만들고 모둠 이름을 정한 후 역할을 나눠 봅시다.

**+ 역할 예시** 편집장, 디자인 팀장, 전문 기자, 엔지니어, 비평가, 일정 관리 담당 등

우리 모둠 이름

우리 모둠 관심 분야

| 학번과 이름 | 역할 | 반가운 인사 한마디 |
|--------|----|------------|
|        |    |            |
|        |    |            |
|        |    |            |
|        |    |            |
|        |    |            |

4 다음 질문들에 답하며 프로젝트에 참여하는 기대와 소감을 모둠원과 공유해 봅시다.

① <미래 읽기 프로젝트>에서 특히 기대되는 것은 무엇인가요?

② 평소 기술의 변화에 대해 가지고 있던 생각은 무엇이었나요?

③ 프로젝트를 수행하는 과정에서 내가 발휘할 수 있는 능력은 무엇이 있을까요?

④ 프로젝트를 수행하는 과정에서 예상되는 어려움은 무엇인가요? 어떻게 그것을 극복할 수 있을까요?

⑤ 모둠원들을 격려하기 위해 하고 싶은 말을 다섯(5) 글자로 표현해 주세요.

**5** 평소 관심 있었던 기술, 뉴스 등에서 본 기술 등 앞으로 우리 삶을 혁신적으로 바꿀 기술에는 무엇이 있을지 친구들과 브레인라이팅을 통해 생각해 봅시다.

**브레인라이팅이란?**

브레인라이팅은 시종 침묵하는 가운데 각 개인이 발상하도록 하면서 아이디어 회의를 진행한다. 브레인라이팅의 첫 번째 특징은 ‘침묵의 회의’라는 것이다.

참가자들은 말을 하는 대신 조용히 시트에 아이디어를 적는다. 그런 다음 아이디어 시트를 옆 사람에게 돌린다. 그러면 옆 사람은 앞사람이 적어 낸 아이디어를 참고로 해서 다시 새로운 발상을 덧붙이게 된다.

아이디어 회의는 한 사람 한 사람의 발상이 모여 이루어진다. 단, 침묵하는 시간을 주어 조용한 가운데 각자 생각을 하도록 한다. 요컨대 브레인라이팅은 말없이 사고하는 기법인 것이다.

- 다카하시 마코토 저, 송수영 역, 『브레인라이팅』, 5~6쪽

| 앞으로 우리 삶을 혁신적으로 바꿀 기술 | 이유 |
|-----------------------|----|
|                       |    |

**6** 우리 모둠에서 다룰 수 있는 미래 기술 관련 뉴스레터 글감을 4가지 이상 선정해 봅시다.

| 글감 | 선정 이유 |
|----|-------|
|    |       |
|    |       |
|    |       |
|    |       |

## 탐구 단계

## ○ 알아야 할 것 목록 만들기

- 다음은 우리 수업의 수행 평가 채점 기준표입니다. 다음 채점 기준표를 바탕으로 <미래 읽기 프로젝트>의 '알아야 할 것 목록'을 만들어 봅시다.

## [수행 평가 채점 기준표]

| 평가 요소                                   | 배점 | 채점 기준                                                                                     |
|-----------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 과학·기술 분야를 이해하기 위한 정보 수집 활동을 수행하였는가?     | 5  | 5 탐구 질문에 따라 과학·기술 분야를 이해하기 위해 신문 기사, 영상, 논문 등을 참고하여 혁신적인 기술을 탐색하고 스크랩함.                   |
|                                         |    | 3.5 탐구 질문에 맞게 과학·기술 분야 인터넷 자료를 일부 탐색하고 스크랩함.                                              |
|                                         |    | 2 탐구 질문에 맞게 과학·기술 분야 자료를 탐색하는 것에 어려움이 있음.                                                 |
| 특정 영역의 과학·기술 분야를 타당하고 신뢰할 수 있게 탐구하였는가?  | 5  | 5 모둠에서 관심 있는 과학·기술 분야를 선정하여 해당 분야 기술의 현재와 미래의 가능성을 탐구하고 관련 자료의 출처를 밝혀 미래 사회를 예측하기 위해 활용함. |
|                                         |    | 3.5 특정 과학·기술 분야를 선정하고 관련 자료를 탐구하는 모습을 보임.                                                 |
|                                         |    | 2 과학·기술 분야에서 관심 있는 영역을 선정하고 변화 과정을 이해하는 것에 어려움이 있음.                                       |
| 정보를 전달하는 글 쓰기를 위해 효과적으로 정보를 조직하였는가?     | 5  | 5 탐구 질문에 맞게 과학·기술 분야에서 수집한 정보를 기준에 따라 분류하고 조직하여 효과적인 정보 조직 과정을 보여 줌.                      |
|                                         |    | 3.5 탐구 질문에 맞게 과학·기술 분야에서 정보를 수집하여 기준에 따라 분류함.                                             |
|                                         |    | 2 과학·기술 관련 정보를 조직하고 분류하는 것에 어려움이 있음.                                                      |
| 글쓰기 맥락과 표현 전략을 고려하여 정보를 전달하는 글을 작성하였는가? | 5  | 5 프로젝트 목적과 예상 독자를 고려하여 효과적인 글쓰기 전략을 활용해 글을 작성함.                                           |
|                                         |    | 3.5 프로젝트 목적에 맞게 글쓰기 전략을 활용함.                                                              |
|                                         |    | 2 글을 목적과 형식에 맞게 작성하는 것에 어려움이 있음.                                                          |
| 청중이 이해하고 몰입할 수 있도록 발표를 수행하였는가?          | 5  | 5 과학·기술 분야 지식·정보를 충분히 이해하고 청중을 고려하여 몰입감 있게 발표를 수행함.                                       |
|                                         |    | 3.5 과학·기술 분야 지식·정보를 활용하여 발표를 수행함.                                                         |
|                                         |    | 2 과학·기술 분야 지식을 활용하여 발표를 하는 것에 어려움이 있음.                                                    |

\* 잘함(5), 보통(3.5), 노력 필요(2)

## IV

## 미래 읽기 프로젝트

**1** [수행 평가 채점 기준표]를 읽고 궁금한 것, 이미 알고(할 수) 있는 것, 더 알아야 할 것을 정리해 봅시다.

| 항목              | 내용             |
|-----------------|----------------|
| 궁금한 것           | 1.<br>2.<br>3. |
| 이미 알고(할 수) 있는 것 | 1.<br>2.<br>3. |
| 더 알아야 할 것       | 1.<br>2.<br>3. |

**2** 모둠원과 활동 내용을 공유하고 우리 모듬이 궁금한 것, 이미 알고(할 수) 있는 것, 더 알아야 할 것 목록을 만들어 봅시다.

| 항목              | 내용             |
|-----------------|----------------|
| 궁금한 것           | 1.<br>2.<br>3. |
| 이미 알고(할 수) 있는 것 | 1.<br>2.<br>3. |
| 더 알아야 할 것       | 1.<br>2.<br>3. |

**3** 작성한 목록을 바탕으로 우리 모듬만의 미래 읽기 프로젝트 흐름도를 작성해 봅시다.

| 프로젝트 흐름도 |
|----------|
|          |

○ 교과서 개념 학습하기

- 독서와 작문 교과서 본문을 바탕으로 과학·기술 분야 글의 특성을 학습한 후 작문 맥락과 내용 조직 방법, 표현 전략의 중요성을 정리해 봅시다.

1 과학·기술 분야의 글의 특징과 글을 읽을 때 주의할 점을 정리해 봅시다.

|               | 과학·기술 분야의 글 |
|---------------|-------------|
| 개념            |             |
| 특징 1          |             |
| 특징 2          |             |
| 특징 3          |             |
| 읽을 때<br>주의할 점 |             |

2 우리 모두가 선정한 과학·기술 영역과 관련하여 정보를 전달하는 뉴스레터를 작성하기 전 작문 맥락과 유의할 점을 정리해 봅시다.

|                      |  |
|----------------------|--|
| 우리 모두가 선정한 과학·기술 영역  |  |
| 글의 목적                |  |
| 글의 유형                |  |
| 예상 독자                |  |
| 정보를 수집할 때<br>유의할 점   |  |
| 뉴스레터를 작성할 때<br>유의할 점 |  |

3 교과서를 바탕으로 뉴스레터를 작성하기 위한 효과적인 내용 조직 방법을 정리해 봅시다.

| 효과적인 내용 조직 방법 |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
|               |  |  |  |

#### 4 교과서를 바탕으로 뉴스레터를 작성하기 위한 다양한 표현 전략과 그 활용 방법을 정리해 봅시다.

| 표현 전략 | 활용 방법 |
|-------|-------|
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |
|       |       |

#### 5 앞으로 과학·기술 분야 뉴스레터를 작성하는 것이 다른 분야의 글을 작성하는 것과 달리 어떤 점에서 가장 큰 어려움이 있을지 모둠원과 예측해 봅시다.

### ○ 뉴스레터 계획하기

- 프로젝트 목적에 맞게 모둠 간 상호 협업하여 우리 학급 뉴스레터 발송을 계획해 봅시다.

#### 1 학급 내 다른 모둠과 회의를 통해 우리 학급 뉴스레터 제목, 발송 순서 등을 정해 봅시다.

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 우리 학급 뉴스레터 제목           |  |
| 뉴스레터 소개 글               |  |
| 주당 발송 횟수와<br>발송 요일      |  |
| 영역별 발송 순서               |  |
| 뉴스레터 작성 및<br>발송 시 주의할 점 |  |

2 다른 모둠과 함께 구독 신청 쿼알 코드, 홍보 포스터, 카드 뉴스 등을 만들어 학교 구성원과 지역 주민의 구독 신청을 받아 봅시다.

| 홍보 포스터 예시                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 구독 신청 설문에 들어갈 내용                                                       |                                                                               |                                                                               |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <div><p>청소년의 눈으로 미래를 읽어 나가는</p><h1>New Tech</h1><h2>뉴스레터 구독자 모집</h2><p>뉴스레터 발송 기간<br/>2025.04.20. ~ 06.30.</p></div> <div><p>About Science, Technology, Innovation</p><h3>뉴스레터 세부 내용 안내</h3><table><tr><td>1st<br/>자동차 혁신<br/>- 친환경 자동차의 미래는 어디로 향할까?<br/>- 교통사고 없는 세상, 지능주행의 미래</td><td>2st<br/>생명 공학과 유전자<br/>- 유전자 지도의 탄생과 미래<br/>- 유전자 가위, 질병 없는 세상<br/>- 생명 미래</td><td>3st<br/>AI 혁명, 다가온 미래<br/>- 인공 지능을 뛰어넘은 AI<br/>- AI로 만든 예술과 K-POP<br/>- AI로 읽는 미래</td></tr></table><p>매주 수요일, 0 0 고등학교 0 학년 0 반이 혁신적인 기술을 소개해 드립니다!</p></div> | 1st<br>자동차 혁신<br>- 친환경 자동차의 미래는 어디로 향할까?<br>- 교통사고 없는 세상, 지능주행의 미래     | 2st<br>생명 공학과 유전자<br>- 유전자 지도의 탄생과 미래<br>- 유전자 가위, 질병 없는 세상<br>- 생명 미래        | 3st<br>AI 혁명, 다가온 미래<br>- 인공 지능을 뛰어넘은 AI<br>- AI로 만든 예술과 K-POP<br>- AI로 읽는 미래 | <div><div>1. 이메일 주소</div><div>2. 이메일 정보 수집 동의서</div><div>3.</div><div>4.</div></div> <div>구독자 모집 전략</div> <div><div>1.</div><div>2.</div><div>3.</div><div>4.</div></div> |
| 1st<br>자동차 혁신<br>- 친환경 자동차의 미래는 어디로 향할까?<br>- 교통사고 없는 세상, 지능주행의 미래                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2st<br>생명 공학과 유전자<br>- 유전자 지도의 탄생과 미래<br>- 유전자 가위, 질병 없는 세상<br>- 생명 미래 | 3st<br>AI 혁명, 다가온 미래<br>- 인공 지능을 뛰어넘은 AI<br>- AI로 만든 예술과 K-POP<br>- AI로 읽는 미래 |                                                                               |                                                                                                                                                                           |

3 학급 회의를 통해 뉴스레터 발송 방법을 선정해 봅시다.

|  | 뉴스레터 작성 및 발송 방법                                                             | 특징                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                                                     | 스티비 <a href="https://stibee.com">https://stibee.com</a>                     | 뉴스레터 누리집을 활용하여 발송       |
|                                                                                     | 메일리 <a href="https://maily.so">https://maily.so</a>                         |                         |
|                                                                                     | 구글 독스 <a href="https://accounts.google.com">https://accounts.google.com</a> | 온라인 문서를 작성 후 뷰어 기능으로 공유 |
|                                                                                     | 한글 파일 작성 후 PDF 발송                                                           | 문서 생성 후 메일로 직접 발송       |
|                                                                                     | 우리 모둠이 찾은 방법:                                                               |                         |

4 학급 회의를 통해 뉴스레터 양식과 디자인을 정해 봅시다.

## ○ 자료 수집하기

### 1 프로젝트 목표에 유의하며 도서관(또는 온라인 도서관)을 탐방하여 과학·기술 관련 도서를 탐색해 봅시다.

| 도서관 방문 일자 | 도서관 이름과 위치(또는 누리집 주소) | 방문 모둠원 |
|-----------|-----------------------|--------|
|           |                       |        |
|           |                       |        |

| 과학·기술 관련 도서 탐색 |                                        |                                       |
|----------------|----------------------------------------|---------------------------------------|
| 순서             | 도서 정보                                  | 관련 해시태그                               |
| + 예시           | 십 대가 알아야 할 인공지능과 4차 산업혁명의 미래(전승민, 팜파스) | #인공지능 #통신 #로봇                         |
|                | 질병 정복의 꿈, 바이오 사이언스(이성규, Mid엠아이디)       | #의료기술 #유전 #암극복                        |
|                | 에듀테크의 시대(이진우, 다산스마트에듀)                 | #미래교육 #에듀테크                           |
|                | 미래혁신기술, 자연에서 답을 찾다(김완두, 예문당)           | #환경 #도시공학 #지속가능한발전<br>#자연모사기술 #바이오프린팅 |
|                | 전기차 배터리 혁신 기술(한국미래기술교육연구원, 미래기술)       | #배터리 #친환경 #자동차                        |
|                | 낯선 기술들과 함께 살아가기(김동광, 풀빛)               | #인공지능 #생명공학 #신경과학                     |
|                | 2030 미래기술 10(원호섭, 나무야)                 | #양자컴퓨터 #반도체 #핵융합<br>#유전자기위 #지구공학      |
| 1              |                                        |                                       |
| 2              |                                        |                                       |
| 3              |                                        |                                       |
| 4              |                                        |                                       |
| 5              |                                        |                                       |
| 6              |                                        |                                       |
| 7              |                                        |                                       |
| 8              |                                        |                                       |

## 2 프로젝트 목표와 정보를 전달하는 글의 특성에 유의하며 선정한 과학·기술 영역의 온라인 자료를 수집해 봅시다. 또, 신뢰할 수 있는 누리집을 찾은 후 다른 모둠과 누리집을 공유해 봅시다.

| 자료 수집 영역 | 누리집 주소                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 언론       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 인더스트리뉴스 <a href="https://www.industrynews.co.kr">https://www.industrynews.co.kr</a></li> <li>• 전자신문 <a href="https://www.etnews.com">https://www.etnews.com</a></li> <li>• 사이언스타임즈 <a href="https://www.sciencetimes.co.kr">https://www.sciencetimes.co.kr</a></li> <li>• 기계신문 <a href="https://www.mtnews.net">https://www.mtnews.net</a></li> <li>• 기술인 신문 <a href="https://www.gisulin.kr">https://www.gisulin.kr</a></li> <li>• 인공지능 신문 <a href="https://www.aitimes.kr">https://www.aitimes.kr</a></li> <li>• 한국교육방송공사 <a href="https://ebs.co.kr">https://ebs.co.kr</a></li> <li>• YTN 사이언스 <a href="https://science.ytn.co.kr">https://science.ytn.co.kr</a></li> </ul> |
| 학술       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 사이언스지 <a href="https://www.science.org">https://www.science.org</a></li> <li>• 네이처 <a href="https://www.nature.com">https://www.nature.com</a></li> <li>• RISS 학술연구정보서비스 <a href="https://www.riss.kr">https://www.riss.kr</a></li> <li>• NAVER 학술정보 <a href="https://academic.naver.com">https://academic.naver.com</a></li> <li>• Google 학술 검색 <a href="https://scholar.google.co.kr">https://scholar.google.co.kr</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                            |
| 영상       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 유튜브 <a href="https://www.youtube.com">https://www.youtube.com</a></li> <li>• 테드 <a href="https://www.ted.com">https://www.ted.com</a></li> <li>• K-MOOC <a href="https://www.kmooc.kr">https://www.kmooc.kr</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 전문 기관    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 과학기술정보통신부 <a href="https://www.msit.go.kr">https://www.msit.go.kr</a></li> <li>• 한국과학기술정보연구원 <a href="https://www.kisti.re.kr">https://www.kisti.re.kr</a></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| 우리 학급이 찾은 누리집          |                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 누리집 이름                 | 특징                                                                                                                                                                                                                           |
| 예) 경기도교육전자도서관 – 경기도교육청 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 포털 사이트에 누리집 이름을 검색하면 나온다(<a href="https://lib.goe.go.kr/elib">https://lib.goe.go.kr/elib</a>).</li> <li>• 경기도 거주자 또는 학생 인증으로 이용 가능하다.</li> <li>• 누리집 정회원 전환 참고 영상 시청 필수!</li> </ul> |
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |
|                        |                                                                                                                                                                                                                              |

### 3 공신력 있는 기관이나 관련 분야에 권위가 있는 전문가, 단체를 찾아가 방문 조사하거나 메일로 면담을 해 봅시다.

| 주제                                                                                                                                                                                         | 목적               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 일시                                                                                                                                                                                         | 장소               |
| <div>전문가나 단체 이름</div> <div>연락처</div> <div>특징</div>                                                                                                                                         | <div>선정 이유</div> |
| <div>사전 조사 내용</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>3.</li> </ol>                                                                                           |                  |
| <div>첫 만남에서 어색하지 않게 대화 이끌기 방안</div> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 간단한 인사와 함께 면담에 참여해 주신 것에 대해 감사의 인사를 표현한다.</li> <li>2. 면담 목적과 예상 시간을 안내한다.</li> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol> |                  |
| <div>질문 1</div> <div>질문 2</div> <div>질문 3</div> <div>질문 4</div>                                                                                                                            |                  |

4 우리 모둠이 선정한 영역의 자료를 수집하고 적합한 자료를 선별해 봅시다.

적합성 판단 기준

- ① 객관적인 사실에 근거한 정보인가?
- ② 출처가 명확하고 믿을 만한 정보인가?
- ③ 프로젝트 목표와 선정한 영역에 적합한가?
- ④ 우리 모둠과 예상 독자가 이해할 수 있는가?

| 수집한 자료 | 적합성 판단 | 이유 |
|--------|--------|----|
|        |        |    |
|        |        |    |
|        |        |    |
|        |        |    |
|        |        |    |

○ 효과적으로 조직하기

1 우리 모둠에서 선별한 자료를 뉴스레터 형식에 맞게 소주제별로 조직해 봅시다.

| 우리 모둠 뉴스레터 |       |
|------------|-------|
| 뉴스레터 소주제   | 핵심 내용 |
|            |       |
|            |       |
|            |       |
|            |       |
|            |       |

**2** 프로젝트의 목적과 작문 맥락을 고려하여 소주제별 글쓰기 담당을 정하고 맡은 소주제의 중심 내용을 정리해 봅시다.

| 단계         | 중심 내용 |
|------------|-------|
| 처음<br>(서론) |       |
| 중간<br>(본론) |       |
| 끝<br>(결론)  |       |

**3** 소주제별 뉴스레터 작성 시 활용할 자료 목록을 작성해 봅시다.

| 소주제 | 활용할 자료 |
|-----|--------|
|     |        |
|     |        |
|     |        |
|     |        |
|     |        |
|     |        |

○ 정보를 전달하는 글 쓰기

1 주제와 수집한 자료, 작문의 맥락을 고려하여 적합한 표현 전략을 선정하고 활용 방법을 정리해 봅시다.

| 표현 전략 | 표현 전략 활용 방법 |
|-------|-------------|
|       |             |
|       |             |
|       |             |
|       |             |
|       |             |

2 그림, 도표, 영상 등 자료의 출처를 밝혀 알맞게 배치해 봅시다.

| 자료 종류 | 자료 위치 | 편집 시 주의 사항 | 출처 |
|-------|-------|------------|----|
|       |       |            |    |
|       |       |            |    |
|       |       |            |    |
|       |       |            |    |
|       |       |            |    |

### 3 수집한 자료와 조직한 내용을 바탕으로 뉴스레터를 온라인 문서로 작성해 봅시다.

제목:

기자:

[참고 도서]

- 
- 
- 

[참고 자료]

- 
- 
-

4 모둠원과 결과물 개선을 위해 피드백을 주고받은 후 고쳐쓰기를 해 봅시다.

| 순서          | 평가 기준                           | 나의 현재 수행 수준              |                          |                          |
|-------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|             |                                 | 잘함                       | 보통                       | 노력 필요                    |
| 1           | 제목에서 글의 주제가 명확하게 드러나는가?         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2           | 전달하고자 하는 지식을 독자가 이해하기 쉽게 썼는가?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3           | 과장이나 왜곡된 내용이 없는 정확한 정보인가?       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4           | 프로젝트 목표에 부합하는 최신의 내용인가?         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5           | 전문 용어를 적절하게 사용하였는가?             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6           | 내용별로 조직하여 문단을 구분하였는가?           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7           | 문장과 표현 전략이 적절하고 어법에 맞는가?        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8           | 그림, 도표, 영상 등 자료를 적절하게 활용했는가?    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9           | 작성 과정에서 출처를 밝히는 등 쓰기 윤리를 준수했는가? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10          | 글꼴, 색깔 등 뉴스레터의 형식과 편집이 매력적인가?   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 모둠원 피드백     |                                 |                          |                          |                          |
| <div></div> |                                 |                          |                          |                          |

## 결과물 발표 단계

### ○ 뉴스레터 발송과 미래 읽기 버스킹하기

**1** 학급 내 모둠과 함께 발송 횟수와 요일을 정해 뉴스레터를 발송해 봅시다.



| 회차 | 담당 모둠 | 담당자 | 구독 인원 |
|----|-------|-----|-------|
| 1  |       |     |       |
| 2  |       |     |       |
| 3  |       |     |       |
| 4  |       |     |       |
| 5  |       |     |       |
| 6  |       |     |       |
| 7  |       |     |       |
| 8  |       |     |       |
| 9  |       |     |       |
| 10 |       |     |       |

**2** 구독자에게 피드백을 받아 뉴스레터를 개선해 봅시다.

**3** 다른 모둠과 회의를 통해 날짜와 장소를 선정하여 발송한 뉴스레터의 핵심 내용을 소개하는 미래 읽기 버스킹을 해 봅시다.

거리 공연(street performance) 또는 버스킹(busking)은 길거리에서 행해지는 공연을 말한다. ‘금전적 후원을 목적으로 길거리에서 공연하다.’라는 의미의 버스크(busk)에서 유래된 용어로 거리에서 자유롭게 공연하는 것을 뜻한다.

- 위키백과

## ○ 자기 평가와 상호 평가하기

■ 뉴스레터 글을 읽고 버스킹을 감상하며 자기 평가와 상호 평가를 해 봅시다.

| 내가 쓴 뉴스레터 자기 평가 |       |              |
|-----------------|-------|--------------|
| 평가 요소           | 별점 평가 | 잘 된 점과 개선할 점 |
| 글의 타당성          | ☆☆☆☆☆ |              |
| 정보의 신뢰성         | ☆☆☆☆☆ |              |
| 자료 활용의 적절성      | ☆☆☆☆☆ |              |
| 정보의 조직과 표현 전략   | ☆☆☆☆☆ |              |
| 발표의 효과성         | ☆☆☆☆☆ |              |
| 총평              |       |              |

| 우리 모둠 뉴스레터 자기 평가 |       |              |
|------------------|-------|--------------|
| 평가 요소            | 별점 평가 | 잘 된 점과 개선할 점 |
| 글의 타당성           | ☆☆☆☆☆ |              |
| 정보의 신뢰성          | ☆☆☆☆☆ |              |
| 자료 활용의 적절성       | ☆☆☆☆☆ |              |
| 정보의 조직과 표현 전략    | ☆☆☆☆☆ |              |
| 발표의 효과성          | ☆☆☆☆☆ |              |
| 총평               |       |              |

| 다른 모둠 뉴스레터 상호 평가 |       |                |
|------------------|-------|----------------|
| 평가 요소            | 별점 평가 | 인상 깊은 점과 개선할 점 |
| 글의 타당성           | ☆☆☆☆☆ |                |
| 정보의 신뢰성          | ☆☆☆☆☆ |                |
| 자료 활용의 적절성       | ☆☆☆☆☆ |                |
| 정보의 조직과 표현 전략    | ☆☆☆☆☆ |                |
| 발표의 효과성          | ☆☆☆☆☆ |                |
| 총평               |       |                |

## 성찰 단계

### ○ 프로젝트 성공을 축하하는 뉴스레터 발송하기

- 학급 뉴스레터 발송을 축하하며 우리 모둠원과 다른 모둠원을 위해 축하 편지를 온라인으로 발송해 봅시다.

|            |  |
|------------|--|
| 보내는 사람     |  |
| 받는 사람      |  |
| 참조         |  |
| 파일<br>첨부하기 |  |

○ 프로젝트 성찰 일지 작성하기

|                                                                    |  |                                        |  |
|--------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------|--|
| 모둠 이름: _____                                                       |  | 학년: _____ 반: _____ 번호: _____ 이름: _____ |  |
| 자기 자신에 대하여                                                         |  |                                        |  |
| 이번 프로젝트를 통해 무엇을 배웠나요?<br>(학습 내용)                                   |  |                                        |  |
| 이번 프로젝트에서 가장 최선을 다한 활동은 무엇인가요?                                     |  |                                        |  |
| 이번 프로젝트에서 가장 어려웠던 활동은 무엇인가요? 어려움을 극복하기 위해 어떤 노력을 기울였나요?            |  |                                        |  |
| 이번 프로젝트를 하며 나에게 어떤 변화가 일어났나요? 이번 프로젝트가 앞으로의 삶에 어떤 도움이 될 거라고 생각하나요? |  |                                        |  |
| 모둠원에 대하여                                                           |  |                                        |  |
| 이번 프로젝트에서 모둠원의 협력에 가장 많이 기여한 사람은 누구인가요? 구체적인 사례도 적어 주세요.           |  |                                        |  |
| 프로젝트에 대하여                                                          |  |                                        |  |
| 가장 재미있었던 활동은 무엇인가요?                                                |  |                                        |  |
| 가장 아쉬웠던 활동은 무엇인가요?                                                 |  |                                        |  |
| 후배들에게 이 프로젝트를 추천하거나 또는 추천하지 않는다면 그 이유가 무엇인가요?                      |  |                                        |  |
| 어떻게 하면 선생님이 프로젝트를 더 좋은 방향으로 개선할 수 있을까요?                            |  |                                        |  |